

SAIH | El Fondo de Asistencia Internacional
de los Estudiantes y Académicos Noruegos

Estrategia de Educación para el desarrollo

« Educación para la Liberación »
Desarrollo basado en el conocimiento y la solidaridad
2008-2012

Adoptado en la Asamblea Anual de 2007

- 1. Introducción**
- 2. Educación para la liberación**
- 3. La Educación para el Desarrollo en SAIH**
- 4. Grupo meta y objetivos globales**
- 5. Valor agregado, colaboraciones y redes de SAIH**
- 6. Enfoque temático**
 - 6.1 Fortalecimiento y democratización de la educación**
 - 6.2 Participación política y social**
 - 6.3 Temáticas transversales**
 - 6.3.1 Participación de las mujeres e igualdad de género**
 - 6.3.2 Derechos sexuales y reproductivos**
 - 6.4 Actividades que SAIH apoyará excepcionalmente**
- 7. Regiones geográficas**
- 8. Criterios de selección de los países**
- 9. Criterios de selección de los proyectos**
- 10. Criterios de selección de las contrapartes**
- 11. Transparencia**
- 12. Las autoridades y otros actores en el país**
- 13. Evaluación**

La estrategia de SAIH de Educación para el desarrollo sustituye a la estrategia educativa anterior de 2003-2009 y será vigente para nuevos proyectos y programas a partir de 2008. Esta estrategia es una herramienta para la cooperación de desarrollo de SAIH y debe ser considerada junto con los otros documentos estratégicos de SAIH, tales como El Programa de Principios, los Estatutos y la Estrategia de comunicación¹.

¹ Informasjonsstrategien

1- Introducción

1.1. A propósito de SAIH ²

El Fondo de Asistencia Internacional de los Estudiantes y Académicos Noruegos (SAIH) es la organización de solidaridad de los estudiantes y académicos de Noruega. El objetivo de SAIH es el de contribuir a la liberación política, civil, económica, social y cultural de países del Sur. SAIH llevará a cabo esta tarea mediante cooperación de educación para el desarrollo con contrapartes en el Sur y también mediante la tarea de información e incidencia política en Noruega. SAIH considera que la educación es un medio importante para conseguir la liberación. El lema de SAIH, « Educación para la liberación », es el punto de partida de las actividades de la organización.

La visión de SAIH es la de un mundo donde todos los individuos tengan acceso a la educación en sus propios términos, donde ningún grupo o individuo sea marginalizado, donde todo el mundo ejerza influencia sobre su propia sociedad y situación de vida. La participación activa por parte de grupos e individuos instaaura una sociedad sostenible, estable e incluyente, donde « el desarrollo » se define conforme a las necesidades y contextos locales.

Los valores principales de SAIH son la democracia, la participación, la libertad, la igualdad, el respeto y la solidaridad. Junto con el Programa de Principios esos valores son cruciales y forman la base de cualquier trabajo de la organización. La solidaridad es una parte importante de la base ideológica de SAIH. Según SAIH, el trabajo de solidaridad implica que los y las estudiantes y académicos de Noruega se responsabilicen. Por solidaridad, SAIH entiende que los y las estudiantes y académicos en Noruega no contribuyen al margen de la caridad sino porque tenemos un objetivo común en luchar por la democracia, los derechos humanos y la liberación.

SAIH es una organización independiente de los partidos políticos y sin afiliaciones religiosas. Los fundamentos del trabajo de SAIH se sitúan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La organización es dirigida por sus organizaciones miembros y los grupos locales mediante la Asamblea anual y la junta directiva elegido por ella. Los miembros de SAIH son organizaciones de estudiantes y académicos noruegos y democracias estudiantiles. La democracia organizacional es importante en el seno de SAIH y los miembros tienen gran influencia en las tareas que se implementan.

La cooperación de desarrollo es gestionada por los empleados en la secretaría en Oslo.

² Partes de lo que se apunta abajo se refieren a el Programa de Principios de SAIH de 2006-2009 y a las directivas éticas de SAIH

SAIH fue fundada en 1961. La organización tiene experiencia de varios años en la cooperación de desarrollo y proyectos de solidaridad. Hasta 1997 SAIH mandó personal sanitario a Zimbabwe y Nicaragua que trabajó en las áreas de salud y educación. A partir de los años 90 y hasta hoy, SAIH ha dirigido cada vez más la cooperación hacia la educación para el desarrollo. SAIH tiene varios años de experiencia en cooperación directa con contrapartes en el Sur y diferentes formas de cooperación triangular que involucran organizaciones e instituciones noruegas.

1.2. La estrategia :

La estrategia constituirá una herramienta para la junta directiva de SAIH y los empleados de SAIH en la planificación, la ejecución y la valoración de la cooperación al desarrollo de SAIH. Ella define los grupos meta, las prioridades geográficas así como las prioridades temáticas para la cooperación de SAIH para el periodo que corre de 2008 a 2012. El marco estratégico de las actividades de SAIH es presentado en la introducción.

2. Educación para la Liberación :

SAIH tiene un concepto amplio de educación que incluye a la vez la educación formal y la enseñanza informal y la concientización. La educación es la transmisión, la administración y el desarrollo del conocimiento. Eso implica que la educación primaria, secundaria, superior, la investigación y la enseñanza informal ³ estén en relación entre sí. La enseñanza y la educación informal no pueden sustituir la enseñanza formal; sin embargo, es un complemento necesario. La educación apropiada y de calidad es un derecho en sí así como un medio para alcanzar la liberación.

SAIH está convencida de que la educación es ante todo la responsabilidad colectiva de cada sociedad hacia sus jóvenes para la transmisión del conocimiento y la cultura. Además, las autoridades de un país tienen una obligación global de llevar a cabo, de garantizar la calidad y el acceso a esta educación. Organizaciones de la sociedad civil, sindicatos de maestros, organizaciones estudiantiles, institutos e instituciones independientes también tienen un papel importante como alternativas pedagógicas, críticas y suplementos a la educación pública. Es importante contribuir a obtener diversidad de actores en la sociedad civil ya que son críticos y están comprometidos al desarrollo de la sociedad.

SAIH insiste en el hecho de que la educación es un medio relevante para adquirir liberación. El lema « Educación para la Liberación » también refleja las teorías de la pedagogía de liberación del pedagogo brasileño Paulo Freire en las que la participación activa induce una conciencia política fortalecida y

³ Con el término « educación informal » SAIH refiere a educación y enseñanza que se encuentra fuera del sistema formal de educación, ya sean cursillos, seminarios u otros que tengan educación y formación como objetivo.

proporciona a cada actor mayores oportunidades para encontrar soluciones a sus propios problemas. La educación debe situarse en un contexto social, donde la educación ayudará a crear una sociedad más justa.

Una buena educación ilumina, crea conciencia en, desarrolla y libera a los individuos, los grupos y las comunidades así como proporciona también a las personas las herramientas para una reflexión crítica e independiente. La toma de conciencia de su propia situación y del papel que se tiene que llevar a cabo es una condición previa para el desarrollo y la democracia. Para que la educación tenga un efecto liberador en la sociedad debe ser fundada en tradiciones locales y condiciones socio-culturales.

No cualquier educación es una buena educación. Es importante ser crítico acerca de los valores e ideas que se transmiten y crean a través de la educación. Un sistema educativo que no tomaría en cuenta las condiciones locales puede contribuir a la uniformidad, la opresión y la discriminación. La educación sola no puede luchar contra la injusticia y la pobreza económica, pero una buena educación puede proporcionar a la gente las herramientas necesarias para deshacer las estructuras que generan y mantienen esa situación. El conocimiento puede proporcionar el poder para luchar contra las condiciones políticas injustas a nivel nacional e internacional.

3. Educación para el Desarrollo

Con la educación para el desarrollo SAIH quiere decir cooperación internacional dirigida a la educación como un derecho y a la educación como medio para obtener la liberación.

La cooperación de desarrollo sola no puede conducir a la liberación. Por consiguiente, SAIH combina el apoyo a la educación para el desarrollo con trabajo de comunicación e incidencia política. Esos tres enfoques deben integrarse. En este trabajo tanto la red de organizaciones miembros de SAIH como las contrapartes son importantes.

Con la educación para el desarrollo SAIH promoverá actividades a través de contrapartes en el sector educativo o iniciativas que utilicen métodos educativos como una herramienta, y que sean acorde con nuestros objetivos. El apoyo se hará en una base profesional sólida y en áreas donde tenemos el conocimiento necesario. SAIH fomenta la educación para el desarrollo en un número limitado de áreas profesionales y geográficas con el fin de asegurar este trabajo y de contribuir a efectos de sinergia entre las distintas contrapartes. El trabajo de SAIH se fundará en la igualdad entre contrapartes.

SAIH apoyará los proyectos de desarrollo a largo plazo implementados por organizaciones locales e instituciones en el Sur. Todos los proyectos deben entrar dentro de las áreas temáticas mencionadas en esta estrategia y

conformarse a uno de los programas de desarrollo de SAIH y además contribuir a obtener el objetivo del programa⁴.

Los proyectos de desarrollo mantenidos por SAIH deberán dirigirse hacia las causas subyacentes que son obstáculos para la liberación, y no sólo hacia el trato de los síntomas. Las actividades educativas apoyadas por SAIH deberán promover el desarrollo y la sostenibilidad, el respeto y desarrollar y profundizar el conocimiento cultural para que por último la cooperación para el desarrollo no sea necesaria. SAIH asegurará que los proyectos y los programas tomen en consideración las condiciones nacionales y locales de una manera respetuosa y profesional.

Lo más importante para SAIH es que las actividades educativas apoyan un proceso de desarrollo que promueva la concientización, la identidad, el propio desarrollo, el respeto mutuo, el idioma, la solidaridad, la unidad, la participación, el compromiso y el espíritu comunitario. Esto constituye la plataforma que permitirá a la gente convertirse en verdaderos agentes de cambio que pueden cambiar su propia situación de vida y trabajar para un cambio social. Cuando SAIH valora las actividades que debe apoyar, es de crucial importancia que la oferta educativa se dirija estratégicamente hacia un cambio social positivo y también que los valores intrínsecos del individuo sean salvaguardados. Al ser una pequeña organización, SAIH tiene que elegir áreas específicas y temáticas a las que centrarse. Sin embargo, es importante mantener un diálogo con los otros actores de cooperación con el fin de asegurarse de que la perspectiva holística se conserva.

SAIH centrará su cooperación (1) hacia el sector educativo de un país y (2) en proyectos que utilicen la educación y la formación como medio para conseguir la liberación.

1. El sector educativo en un país

La educación es un derecho y SAIH desea reforzar el sector educativo en los países donde trabaja. La educación formal en un país es la responsabilidad de las autoridades públicas. Es importante tener una perspectiva holística e integrada al sector educativa que incluya todos los niveles de educación y todos los partidos implicados. Participación activa de diferentes actores de la sociedad civil es importante dentro del sector educativo.

2. Educación y formación como medio para conseguir la liberación

Mediante la educación informal y la formación, SAIH contribuirá a la liberación reforzando las capacidades de los individuos y de los grupos para que funcionen como agentes del cambio en sus sociedades. Diferentes formas de métodos participativos son importantes en esta tarea. SAIH desea vislumbrar y

⁴ Los programas de SAIH han sido adoptados por el Comité con un tiempo definido de 3 a 5 años. En 2007 SAIH tiene los programas siguientes: Educación para liberar a las mujeres de la violencia (financiado por el OD'2004 y por FOKUS), Educación para la liberación del VIH/SIDA (financiado por Norad), Educación para la Participación y la Movilización Social en Zimbabwe (financiado por Norad), Educación para el fortalecimiento de los Derechos de los pueblos Indígenas y de las Minorías étnicas (financiado por Norad).

luchar contra los obstáculos estructurales para una participación social y político real en el grupo meta.

4. Grupo Meta y Objetivos globales

Grupo Meta

El grupo meta principal para la educación para el desarrollo de SAIH son estudiantes y jóvenes entre 15 y 35 años. El personal docente y otros académicos relacionadas con el sector educativo son el segundo grupo meta, incluido los que superan la edad de 15 a 35 años. Dentro del grupo meta, las mujeres y las chicas jóvenes son prioritarias, y en América Latina las poblaciones indígenas también son grupos de prioridad.

Objetivos globales

Los objetivos de la educación para el desarrollo de SAIH son los siguientes:

- El grupo meta son agentes de cambio importantes para la liberación social, cívico, económico, político y cultural, en sus respectivos países
- El grupo meta ha fortalecido su participación en la sociedad a nivel local, regional y nacional mediante sus propias organizaciones de base
- El grupo meta tiene influencia creciente en su presente y en su futuro, así como mayores oportunidades para decidir por su vida
- Un mayor número de personas tienen acceso a una educación en sus propios términos
- Las contrapartes del Sur son portavoces de las opiniones del grupo meta frente a las autoridades del país y SAIH es su portavoz frente a las autoridades noruegas
- La relación entre SAIH y las contrapartes está basada en el respeto mutuo, la transparencia y el intercambio profesional
- El grupo meta participa activamente en el desarrollo y la implementación de los proyectos y tiene acceso a información sobre los componentes profesionales y económicos del proyecto

5. Valor Añadido, Colaboración y Redes de SAIH

La democracia organizacional de SAIH y la participación activa de sus miembros es lo que caracteriza a la organización, y es un valor agregado importante de la cooperación para el desarrollo de SAIH. Las contrapartes del Sur, junto con los miembros de SAIH ⁵ y las instituciones, organizaciones vinculadas a ellos, representan una componente esencial de la red de SAIH. SAIH conectará esos entornos de conocimiento y facilitará el intercambio de

⁵ organizaciones nacionales de estudiantiles, gremios de académicos, democracias de estudiantes locales, consejos estudiantiles y universitarios y grupos locales de SAIH constituyen los miembros de SAIH. Ir a www.saih.no para ver la lista de los miembros.

conocimientos y experiencias dentro de la red. Mediante visitas, intercambios y cooperaciones profesionales y de organización, SAIH proporcionará el intercambio de conocimiento en beneficio de todos. Se establecerán contactos entre la gente de las redes de SAIH para incentivar la cooperación profesional y económica.

SAIH facilitará la cooperación entre contrapartes de diversos proyectos con diversas experiencias y capacidades administrativas, con el fin de obtener los mejores resultados. Todas las contrapartes del proyecto serán acompañados por los empleados de SAIH en sus oficinas de Oslo. SAIH será un colaborador con el que se pueda discutir, para todas nuestras contrapartes estimulará el diálogo crítico en lo que se refiere a las condiciones de ayuda al desarrollo profesional y participará en los intercambios de experiencia y conocimiento.

SAIH también contribuirá en intercambios de experiencias y conocimiento entre los distintos colaboradores del proyecto. La colaboración con organizaciones clave de Noruega, a la vez dentro y fuera de la red de SAIH, es parte de este trabajo. En particular, SAIH es consciente de que podemos actuar vinculando las organizaciones de estudiantes noruegas y los institutos de educación superior con contrapartes en el Sur. El objetivo de esta colaboración será el desarrollo en el Sur y una solidaridad internacional ampliada. Encuentros personales y un buen conocimiento del funcionamiento de las contrapartes es fundamental para el compromiso de solidaridad, tanto en el Sur como en el Norte.

SAIH es una organización de solidaridad y desea ser un colaborador real, no sólo un contribuyente económico. Es importante ser consciente de las relaciones de poder desiguales entre el Norte y el Sur, y que las transmisiones económicas pueden contribuir a aumentar esa asimetría. La cooperación debe fundarse en el respeto mutuo y en el deseo de conseguir objetivos comunes. Se incluirán las opiniones y las perspectivas de las contrapartes en el trabajo de información de SAIH y estas serán presentadas a las autoridades en Noruega.

Además, se conseguirá un valor agregado especial por el hecho de que SAIH:

- Mantiene una cooperación a largo plazo
- Tiene buen conocimiento de las áreas geográficas y también de los tópicos temáticos y si es un colaborador profesional activo
- Contribuye a crear redes entre las contrapartes en el Sur, y entre las contrapartes del Sur y organizaciones e instituciones en Noruega
- Es un colaborador flexible que busca soluciones dentro de un marco económico y administrativo necesario para una buena gestión del proyecto, tanto profesional como financiero
- Es una organización con conocimiento de la participación democrática y la gestión de las organizaciones, que hace de SAIH un colaborador profesional para el diálogo en este campo

6. Enfoque temático

SAIH tiene dos áreas temáticas principales con dos problemáticas temáticas transversales e implícitas. Todos los proyectos y programas apoyados por SAIH tienen que ver con la educación para el desarrollo para el grupo meta y corresponder a uno de los dos principales campos temáticos:

- Fortalecimiento y democratización de la educación
- participación política y social

Además, los dos temas transversales deben ser reflexionados en toda la cooperación para el desarrollo:

- La participación de las mujeres y la igualdad de género
- Los derechos sexuales y reproductivos

6.1. Fortalecimiento y Democratización de la Educación

Resulta crucial reforzar la educación formal con el fin de formar agentes de cambio que puedan crear cambios sociales y hacer que las autoridades asuman su responsabilidad. Esto vale tanto para los estudiantes como para los académicos. No es suficiente que existan instituciones educativas; la calidad del currículo, los métodos de enseñanza y la investigación, así como la posibilidad para los estudiantes y los alumnos de decidir conjuntamente y ejercer influencia son, componentes cruciales para que la enseñanza se convierta en un medio de liberación.

SAIH trabajará para:

- Desarrollar alternativas pedagógicas, por ejemplo métodos participativos
- Apoyar proyectos educativos que utilicen el conocimiento local, las tradiciones culturales y la conservación de la identidad de las minorías. La educación bilingüe y intercultural es crucial en este aspecto, y que los currículos y material educativo sea referente a ello
- Apoyar actividades que fortalezcan la participación de los estudiantes y de los empleados profesionales en las instituciones educativas y dentro del sector educativo
- Desarrollar y apoyar las democracias estudiantiles ⁶ e influencia del estudiante en el currículo y en la vida estudiantil dentro y fuera de la clase
- Facilitar colaboraciones Sur-Sur, Norte-Sur y triangulares entre las instituciones, en primer lugar en el marco de la educación superior, con el objetivo de fortalecimiento profesional. Es importante que el

⁶ Democracia debe entenderse como, más que el derecho de votar posibilidades y derechos igualitarios para participar a decisiones informativas, muchas veces llamada “democracia arraigada”

desarrollo de la institución en el Sur se convierta en un elemento central y en un objetivo absoluto de todos los involucrados

SAIH también puede apoyar proyectos de investigación cuando estos estén relacionados con nuestras contrapartes y dentro de nuestras prioridades temáticas, o cuando estén relacionados con la cooperación con instituciones educativas de Noruega.

SAIH no será un proveedor de servicios; sin embargo, puede coordinar proyectos o actividades alternativas dentro de la educación formal. Actividades alternativas se refieren a iniciativas que aseguran los intereses de nuestros grupos metas mejor que en la educación pública, incluyéndose enfoques alternativos y pedagogía alternativa. En este caso, el proyecto conllevará planes específicos de cómo se puede incluir la actividad en la oferta educativa pública en el país.

SAIH no apoyará programas de becas de estudios para personas individuales. Bajo circunstancias especiales, SAIH puede apoyar programas de beca si estos se implementan a un nivel local como parte de un proyecto mayor, o se organizan como uno de los componentes dentro de un proyecto con soporte organizativo e institucional.⁷

Con fondos propios, SAIH puede apoyar proyectos a corto plazo o actividades como viajes educativos, conferencias, seminarios u otras actividades dentro del objetivo de reforzar solidaridad y participación entre estudiantes y académicos, con la condición de que la solicitud sea presentada por organismos o instituciones con las que SAIH está en contacto.

6.2. Participación política y social

Una sociedad civil diversificada es una condición previa para una democracia viva. La posibilidad de ejercer influencia en las decisiones políticas que afectan las condiciones de vida de las personas es una condición previa para un desarrollo justo en la sociedad. Para SAIH es primordial vislumbrar y luchar contra los obstáculos estructurales que se levantan frente a la participación social y política. SAIH apoyará educación y formación informal para asegurar una participación política y social acrecentadas entre el grupo meta.

SAIH quiere apoyar iniciativas que:

- Reforzará las posibilidades del grupo meta a la hora de participar en los procesos sociales y políticos a nivel local, regional y nacional

⁷ SAIH desea apoyar proyectos que van dirigidos estratégicamente hacia los cambios sociales. Ver apartado 3.

- Apoyará la posibilidad del grupo meta de comprometerse en las organizaciones portavoces del grupo que se basan en principios democráticos
- Apoyará la inclusión de grupos marginalizados y estigmatizados que encuentran obstáculos para una participación real, como los LHBT (Lesbianas, homosexuales, bisexuales y transexuales), gente afectada por el VIH/SIDA, discapacitados, indígenas o minorías étnicas
- Apoyará la utilización de los medios de comunicación y canales alternativos de comunicación para los grupos meta

En algunas situaciones puede ser importante apoyar incidencia política a nivel local y nacional, siempre cuando sea relacionada con actividades del proyecto.

6.3. Temáticas transversales

6.3.1. Participación de las mujeres e igualdad de género

Hay diferencias estructurales enormes entre las mujeres y los hombres, también en los países del Sur. Las estructuras de poder y prácticas culturales y sociales opresivas impiden que las mujeres puedan participar en la sociedad de la misma manera que los hombres, sin hablar del hecho de que las mujeres están expuestas a la violencia y a la discriminación. Eso también es válido en el sector de la educación.

Las relaciones de género y los derechos de la mujer serán subrayados en toda la cooperación de SAIH y las contrapartes. Además, SAIH tendrá proyectos dirigidos exclusivamente hacia la ampliación del papel de la mujer.

SAIH tratará de:

- Reforzar las posibilidades de las mujeres de participar en la sociedad y influenciar en las tomas de decisiones y en las estructuras de poder
- Proveer formación de liderazgo para mujeres jóvenes
- Mejorar las posibilidades de las mujeres para que puedan llevar a cabo una educación superior
- Proporcionar a las mujeres una formación formal e informal sobre derechos humanos y participación en los procesos de toma de decisión
- Visualizar y combatir la violencia contra las mujeres, especialmente en las relaciones íntimas

6.3.2. Derechos sexuales y reproductivos

Para convertirse en un agente de cambio y utilizar sus capacidades y sus oportunidades, son cruciales el derecho de decidir de su propio cuerpo y el incremento del conocimiento de cómo imponer sus derechos. Mediante ello, la gente será capaz de tomar opciones argumentadas y de tener más conciencia de su propia existencia y del desarrollo social. En África del Sur, esto está estrechamente vinculado con las consecuencias del VIH/SIDA en los individuos y en la sociedad. La parte joven y productiva de la población, los futuros líderes, son los más expuestos y los más combatidos. La educación es el tema central y un remedio crucial dentro de este trabajo.

SAIH tratará de:

- Proporcionar formación sobre derechos sexuales y reproductivos a partir de una perspectiva de género
- Reforzar la participación de los individuos seropositivos en los proyectos y derechos de las personas que viven con el VIH/SIDA
- Proporcionar formación en derechos relacionados con los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos de la vida para los que viven con VIH/SIDA
- Capacitar y formar jóvenes en liderazgo, derechos sexuales y reproductivos y VIH/SIDA para prevenir, cambiar actitudes y combatir estigmatización
- Proporcionar información variada y de calidad sobre el VIH/Sida tanto para estudiantes y alumnos como para académicos dentro del sector educativo

El trabajo referente al VIH/SIDA será integrado en todos los programas de SAIH.

6.4. Actividades que SAIH apoyará solamente en casos excepcionales

SAIH desea centrarse en los contenidos de la educación formal e informal. Se dará apoyo a la infraestructura y al material en los casos en que esto forme parte del proyecto educativo dentro de la construcción institucional y el apoyo organizacional.

SAIH apoyará en casos excepcionales ayuda humanitaria y ayuda de emergencia si nuestras contrapartes locales tienen la capacidad para ello y / o si nuestros grupos meta y nuestras contrapartes están afectados por alguna catástrofe.

7. Regiones geográficas

En el período 2008-2012 SAIH apoyará iniciativas en América Latina y en el sur de África.

8. Criterios de selección de países de cooperación

Se seleccionan a los países de cooperación en las Asambleas Anuales de SAIH según los criterios siguientes:

- Debe haber necesidad de la presencia de SAIH o de la red de SAIH bajo los enfoques temáticos de SAIH
- Debe existir la posibilidad de entrar en colaboración con organismos que tienen legitimidad en el grupo meta
- Debe existir la posibilidad de construir redes y efectos de sinergia positiva con los socios de SAIH en otros países del Sur o dentro de la red de SAIH en Noruega
- Debe existir un compromiso en la red de SAIH en Noruega y un potencial para el trabajo informativo de SAIH
- Debe haber posibilidades para conseguir financiamiento para los países de cooperación electos por SAIH

Esos criterios deben ser cumplidos para que SAIH inicie la cooperación de desarrollo en nuevos países.

9. Criterios de Selección del Proyecto

Dentro de las áreas temáticas SAIH apoyará los proyectos que sean cruciales para las estrategias ⁸de país y el programa referente. La situación política, económica, social y cultural de cada país será de mayor importancia para definir las iniciativas que SAIH decida apoyar. Puntos importantes en ese aspecto son las ofertas educativas públicas y privadas que ya existen y de cómo se encuentra la situación social y política, además de las capacidades de SAIH. SAIH no ejecuta los proyectos directamente, sino a través de sus contrapartes, Normalmente SAIH no tendrá empleados en los países de cooperación.

SAIH valora proyectos dentro de los ámbitos temáticos a cambio de los criterios siguientes:

- Los proyectos deben centrarse en la educación como derecho y/o como medio de obtener la liberación
- Los grupos meta de los proyectos tiene la oportunidad de participar activamente en la implementación y evaluación del proyecto
- Los proyectos no están organizados en nombre de los grupos oprimidos, sino en colaboración con organismos donde los grupos meta tienen un derecho de gestión conjunta

⁸ SAIH desarrollará estrategias separadas según para cada país de cooperación. Estos se elaborarán en el 2008.

- Los grupos meta se han apropiado del contenido de los proyectos
- El organismo de colaboración cumple con los criterios de selección de SAIH en lo referente a contrapartes

10. Criterios de Selección de las Contrapartes

SAIH es una organización que combina colaboración política y profesional con apoyo financiero basado en la equidad, el respeto y la confianza en las relaciones entre SAIH y las contrapartes del Sur. Es importante para SAIH que la relación con las contrapartes sea entre iguales. Esto implica que los criterios de SAIH frente a las contrapartes en el Sur también son normas en SAIH.

SAIH colaborará a la vez con pequeños organismos locales y con organismos no gubernamentales con base en la comunidad. Es importante para SAIH contribuir a facilitar la organización local, especialmente para los grupos marginalizados.

SAIH seleccionará su contraparte que cumplan con los siguientes criterios:

- Está basada en procesos democráticos, donde los miembros y los grupos meta están incluidos en la planificación del proyecto, su implementación y su evaluación.
- Tiene buenas relaciones y buen conocimiento sobre el grupo meta, y además tiene su confianza.
- Tiene a la vez competencia profesional y capacidad administrativa para llevar a cabo las actividades del proyecto.
- Lucha contra la discriminación basado en género, etnicidad, religión, discapacitación u orientación sexual entre otros, y facilita la participación activa de las mujeres, de minorías y de grupos marginalizados.
- Trabaja en total transparencia y comprensión aguda de las problemáticas, a todo nivel, incluyendo relaciones financieras, para impedir la corrupción y asegurar la responsabilización ante el grupo meta
- Contribuye a crear procesos democráticos y justos en su propio país
- La contraparte y SAIH han ganado en la relación mutua, un valor agregado que supere el simple soporte financiero.
- La colaboración puede crear efectos de sinergia en la red de SAIH.

Será un reto para SAIH cooperar con pequeños organismos que a menudo requieren un seguimiento administrativo y profesional más preciso con el fin de cumplir con los requisitos que acompañan las ayudas financieras en Noruega. A ese propósito, la capacidad administrativa de SAIH en Noruega será un factor

limitativo para el número de organismos pequeños con base local con quienes SAIH podrá colaborar.

Apoyar organismos nacionales que no provienen de la zona del proyecto puede tomarse en cuenta si tienen un buen conocimiento de esa zona y del tema en el que trabajan y si también tienen la confianza del grupo meta.

Como principio, SAIH no desea tener colaboración directa con organismos transnacionales.

11. Transparencia

SAIH tiene cooperación en algunos de los países del mundo más expuestos a la corrupción. Gestionamos recursos financieros que tienden a reforzar el grupo meta. La corrupción o delitos económicos en primer lugar es un robo contra el grupo meta. SAIH no tolera ninguna forma de corrupción, ni en Noruega ni en el Sur. En los casos en que se sospecha corrupción, esto se debe anunciar inmediatamente a la contraparte. Cómo se manifestará nuestra reacción, es algo que se decidirá caso por caso. Mediante rutinas financieras y administrativas, SAIH intentará asegurarse de que los recursos gestionados por la organización alcancen el grupo meta.

La colaboración entre SAIH y sus contrapartes siempre se llevará a cabo en términos y principios de igualdad cuanto más posible, y se basará en una confianza mutua. Por consiguiente, es importante que existan sistemas de monitoreo que revelan corrupción y delitos económicos. En complemento informes narrativos, auditorías locales, visitas de SAIH y auditorías en Noruega, SAIH piensa que lo más importante para evitar la corrupción y los delitos económicos es hacer que tanto los documentos narrativos como financieros estén disponibles para todos los que son involucrados en el proyecto. De esa manera se puede asegurar un control local continuo.

SAIH tratará de obtener un grado elevado de transparencia y de apertura a todos los niveles posibles de su organización. Esto implica que todos los presupuestos, informes financieros y narrativos, solicitudes, y evaluaciones sean disponibles para un control público. SAIH también tratará de que todo funcione de la misma manera para todas las contrapartes de nuestros proyectos en el terreno. SAIH tendrá acceso a la economía global de las contrapartes, es decir los presupuestos, contabilidades y planes necesarios. Es importante asegurar una participación más amplia posible de las comunidades y grupos de metas en la planificación del proyecto a nivel financiero y profesional.

12. Las autoridades y otros actores en el País

SAIH reconoce el papel y la responsabilidad del estado – también en los ámbitos educativos. Es importante para SAIH mantenerse al corriente de la política y las estrategias de las autoridades locales y nacionales en sus zonas

de operación en los distintos países. SAIH no considera a las autoridades de un país como una contraparte natural en un contexto de proyecto.

Las contrapartes del proyecto de SAIH pueden y deben tener contacto o colaborar con las autoridades cada vez que sea posible. Además, SAIH tendrá, cuando sea posible, un papel activo para reforzar los contactos entre la sociedad civil, especialmente las contrapartes de SAIH, y las autoridades, como parte de la ampliación de la influencia que las organizaciones tienen en las políticas y las prioridades de las autoridades.

SAIH se mantendrá al corriente de diferentes estrategias nacionales y acuerdos internacionales en las áreas de intervención de SAIH. SAIH también se informará si hay otras organizaciones e instituciones que trabajan en áreas temáticas y geográficas de prioridad para SAIH, y tratará de coordinar las actividades donde eso sea adecuado.

14. Evaluación

Evaluación del Proyecto

Durante el transcurso de un proyecto, el seguimiento de SAIH se realizará en diferentes formas. Anualmente solicitamos planes, presupuestos, informes auditados y narrativos y estaremos en contacto continuo con las contrapartes. Eso implicará ser atentos a nuestro rol y relación como contrapartes y también valorar a las contrapartes. Las evaluaciones de los proyectos y de las contrapartes serán medios útiles en el diálogo entre SAIH y sus contrapartes. Este tipo de diálogo y valoración tendrá varias formas, dependiendo de la información requerida. Podrá ser una valoración informal o una evaluación formal, independiente y externa. SAIH considera que el método de participación es bueno para que las organizaciones se apropien de las evaluaciones y también un método útil para mantener el diálogo entre SAIH y sus contrapartes. Una evaluación debe ser un documento que pueda señalar posibles mejoras, y también en vistas a un desarrollo futuro del proyecto y de la cooperación.

Es importante para SAIH que una evaluación o un informe se lleven a cabo mediante un buen diálogo con la contraparte. Las evaluaciones y los informes son herramientas para acrecentar el conocimiento de las contrapartes y también de SAIH y de las redes de ambos. Para SAIH es importante que las evaluaciones sean herramientas para obtener más conocimiento también entre estudiantes y académicos en Noruega.

Uno de los objetivos de SAIH es que todos los proyectos sean evaluados de manera regular, como mínimo una valoración intermedia y otra final.

La Estrategia y Nuestro Trabajo

La estrategia de SAIH para la educación para el desarrollo es una herramienta que SAIH utilizará para ejecutar un trabajo de desarrollo orientado hacia una meta. La estrategia debe utilizarse cuando se valoren las contrapartes y los proyectos además del desarrollo de los programas y de las estrategias de los países. Para poder conseguir una buena colaboración, la estrategia será puesta a disposición de las contrapartes en español y en inglés.

Habrán valoraciones anuales sobre la coherencia entre esta estrategia y el contenido de los programas de SAIH. El enfoque será de saber si los proyectos se llevan a cabo según la estrategia, y qué puede cambiar potencialmente en la colaboración del proyecto, o si se debe poner un término al apoyo a los proyectos individuales que no operen bajo los objetivos de la estrategia y los criterios establecidos para la colaboración.

La estrategia de SAIH para la educación para el desarrollo será revisada a mitad del periodo de la estrategia para poder así tomar en cuenta cambios potenciales.